

PLAN DE ACOGIDA



CEIP "MONTE GÁNDARA"
EL PUENTE DE SANABRIA
ZAMORA
Curso 2020-2021

ÍNDICE

1.- CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO.

2.- OBJETIVOS GENERALES.

3.- RECURSOS.

- a) Recursos personales
- b) Recursos materiales

4.- DESARROLLO DEL PLAN DE ACOGIDA

a.- CON LA FAMILIA

b.- CON LOS ALUMNOS:

b. 1.- Acogida de los alumnos en el aula.

b. 2.- Presentación del alumno en clase.

b. 3.- En relación con el profesorado.

c.- ACTIVIDADES.

d.- EVALUACIÓN INICIAL DEL ALUMNO.

e.- EDUCACIÓN INFANTIL.

f.- EDUCACIÓN PRIMARIA.

5.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS.

6.- EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PLAN.

Centro educativo CEIP “Monte Gándara”

Dirección: C/ Gándara S/N 49350 El Puente de Sanabria (Zamora)

Teléfono: 980 62 02 33

e-mail: 49001630@educa.jcyl.es

Web del centro: <http://ceipmontegandara.centros.educa.jcyl.es/>

1.- CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

El centro público de educación infantil y primaria CEIP “MONTE GÁNDARA” se encuentra situado en El Puente de Sanabria en el NO de la provincia muy cercano a la frontera portuguesa, siendo este un asentamiento relativamente moderno y con una población, pese a la modernidad del pueblo, relativamente envejecida como consecuencia de las escasas expectativas de trabajo estable que en esta zona se ofertan, aunque existen periodos estacionales en los que la oferta sube notablemente como consecuencia de la asistencia a la zona de un turismo principalmente veraniego.

El nivel socioeconómico de las familias es medio y la relación familia escuela es en la gran mayoría de los casos buena.

El número de alumnos matriculados en nuestro centro gira alrededor de los 100, es un centro de una sola línea y la ratio por curso se sitúa en torno a los 11 alumnos.

El centro ofrece el servicio de comedor y transporte ya que nuestro centro da cobertura en la actualidad a la demanda educativa de 32 pueblos de la comarca.

El claustro del CEIP “Monte Gándara” está formado por 12 profesores, 3 tutores de EI, 6 tutores de EP, 1 especialista de música, 1 de educación física, 1 de inglés, uno de AL y PT., y una profesora de religión. Al centro acude el EOEP (compuesto por una trabajadora social y una psicopedagoga), una vez a la semana la psicopedagoga y quincenalmente la trabajadora social, debido a la ampliación del ámbito de actuación del mismo.

Nos encontramos ubicados, geográficamente, en una zona muy cercana a la frontera portuguesa por lo que es fácil encontrar alumnos de esta nacionalidad procedentes de familias que vienen a nuestra comarca en busca de una mayor calidad de vida.

Como excepción señalar la asistencia al centro de alumnos procedentes de familias de origen marroquí, que se encuentran perfectamente integradas. También asisten al centro alumnos procedentes de familias rumanas, así como una familia china.

Algunos de estos alumnos están recibiendo apoyo desde el Programa de Compensatoria.

2.- OBJETIVOS GENERALES

- Garantizar una correcta escolarización en condiciones de igualdad del alumnado con necesidades de compensación educativa.
- Contemplar la situación inicial de desventaja social y cultural por la condición de extranjeros o pertenencia a algún grupo de características sociales minoritarias.
- Facilitar y favorecer la incorporación e integración social y educativa del alumnado.
- Valorar y potenciar los aspectos de enriquecimiento que aporta el conocimiento de otras culturas.
- Promover la igualdad de oportunidades de acceso, permanencia y promoción a una educación de calidad sin tener en cuenta ningún tipo de adscripción a religiones, nacionalidades o grupos sociales.
- Desarrollar unas estrategias organizativas y curriculares, para la consecución de los objetivos educativos por parte del alumnado.
- Conocer los elementos básicos de nuestra lengua, oral y escritos que le permitan desarrollar nuevos aprendizajes escolares y sociales.

3.- RECURSOS

a).- Recursos personales

El centro cuenta con los recursos ordinarios de un centro de primaria, disponiendo a mayores de un profesor de Compensatoria Educativa compartida con el IES Valverde de Lucerna, de Puebla de Sanabria, atendiendo a todos los alumnos con necesidades. Los alumnos inmigrantes de primera acogida y sin ningún conocimiento del idioma vehicular podrían ser atendidos en el caso de que fuera necesario por otros profesores tutores en las horas de atención a alumnos con dificultades de aprendizaje.

b).- Recursos materiales

Estableceremos un repositorio el material relacionado con este ámbito para que de esta manera todas aquellas fichas, documentos, CREI, recursos informáticos, actividades... que se realicen estén ubicadas y preparadas para su uso en el caso de que sea necesario.

4.- DESARROLLO DEL PLAN ACOGIDA:

a).- FAMILIA:

a).- 1 En un primer contacto, el equipo directivo atenderá a la familia con tiempo suficiente para un adecuado intercambio de información, mostrándoles el centro y sus instalaciones.

a).- 2 Procuraremos que este primer contacto sea acogedor y colaborador dado que puede marcar la relación familia-escuela en el futuro.

a).- 3 Se realizará una entrevista inicial durante la cual se recogerán todos los datos del alumno/a necesarios informándose a la familia sobre los aspectos organizativos del centro, sobre los servicios sociales , el AMPA, los recursos y ayudas de la zona que puedan solicitar así como responder y solucionar todas aquellas preguntas y problemas que nos planteen relacionados con la educación de sus hijos. Toda la información recogida se trasladará a los profesores que trabajen con esos alumnos.

El equipo directivo decidirá la adscripción del alumno al curso teniendo en cuenta los criterios legales.

b).-ALUMNOS:

b).- 1 Acogida de los alumnos en el aula:

El tutor recibirá al alumno propiciando un ambiente adecuado para una buena acogida y adaptación, desde el principio facilitará el establecimiento de relaciones positivas creando un clima afectivo que posibilite la comunicación en los casos en los que falle el idioma.

Se intentará que participe en todo aquello que pueda intervenir con conocimientos nulos o básicos del idioma. Actividades de artística, educación física, idiomas, etc.

b).- 2 Presentación del alumno en clase:

Se realizará por parte del tutor, esta se realizará de la forma más natural y explicando su situación. El tutor irá controlando que las relaciones que se establezcan sean naturales por la edad, evitando el proteccionismo excesivo y evitando las actitudes de rechazo y menosprecio.

b).- 3 En relación con el profesorado.

Para desarrollar lo anterior podemos llevar a término las siguientes medidas que favorezcan la integración:

- Adscribirlos desde el primer día al grupo ordinario estando en las áreas que le propicien una mejor socialización, Música, Educación Física, Plástica,...
- Presentarlos a sus compañeros de clase de la forma más natural, aclarando que él por su cultura conoce muchas cosas que nosotros desconocemos y que estas ayudarán a enriquecernos.
- Esforzarnos por escribir y pronunciar bien el nombre originario de esos alumnos.
- Procurar que nos entiendan y se hagan entender, básicamente para expresar sus necesidades.
- Intentar comunicarse con pocas palabras, utilizar gráficas, mímica y repetirlo varias veces.
- Ofrecer modelos concretos de lenguaje sin insistir al principio en que escriban o pronuncien bien.
- Dar las instrucciones despacio para realizar las tareas.
- Respetar su silencio. Necesitan tiempo para pensar antes de contestar las preguntas.
- Fomentar métodos de trabajo cooperativo como medio de aprendizaje de integración.
- Utilizar como ayuda a otros compañeros de la misma nacionalidad y cultura ya integrados en el centro.

- No agobiarlos con nuestras preguntas ni hablarles muy alto

c) .-ACTIVIDADES :

- **Actividades o juegos de presentación, conocimiento y comunicación:**
- **Actividades de integración, ambientación y conocimiento de otras culturas.**

d).- EVALUACIÓN INICIAL DEL ALUMNO

La evaluación del alumno es fundamental para determinar su nivel de competencia curricular y lingüística en las distintas áreas, pudiendo establecer en consecuencia las medidas educativas oportunas que estimulen su desarrollo y aprendizaje.

En un principio, será el tutor quien realice la valoración inicial de las competencias del alumno. De este modo podemos encontrarnos con dos situaciones claramente diferenciadas.

d).- 1 El alumno tiene un dominio bueno o total del castellano (lengua vehicular de la enseñanza).

Se le integrará inmediatamente en el grupo de referencia, manteniendo un seguimiento por parte del tutor del grado de socialización que vaya alcanzando así como de los avances que vaya realizando con respecto a los contenidos del curso en el que se encuentre.

Puede suceder que teniendo un dominio claro de la lengua se produzcan los siguientes casos:

d).- 1.1 Que tenga un desfase curricular significativo. Necesitará *Adaptación Curricular Individualizada* que elabora el tutor con la colaboración del profesor de compensatoria y posteriormente ambos lo pondrán en práctica.

d).- 1.2 Que tenga un desfase inferior a dos años respecto de su nivel educativo. Precisaré un *Refuerzo Educativo* Elaborado y puesto en práctica por el tutor y otros profesores de apoyo.

d).- 1.3 Que el alumno no tenga conocimiento del castellano.

e).- EDUCACIÓN INFANTIL.

El niño será escolarizado en el curso que le corresponda por la edad, se llevará a cabo la inmersión lingüística dentro del aula, utilizando para ello los recursos disponibles que existan en el centro tanto de profesores especialistas, si se estima necesario, como por parte de otro profesorado siempre que exista disponibilidad horaria.

f).- EDUCACIÓN PRIMARIA.

Se incluirán en un programa de inmersión lingüística que se desarrollará por el profesorado de apoyo en colaboración con el tutor y otro profesorado de refuerzo, proporcionándole los apoyos y recursos que en ese momento estén disponibles en el centro.

Se realizará prioritariamente fuera del aula respetando, en la medida de lo posible, la participación del alumno en áreas que favorezcan su integración y socialización.

Tanto en este caso como en infantil si existe algún desfase curricular se aplicarán las mismas medidas que las decididas para alumnos con conocimiento de la lengua vehicular.

5.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Es importante tener en cuenta que todas estas medidas deben tener como fin último la incorporación e integración total del alumno en su grupo clase, por lo tanto, y más que nunca, el seguimiento y evaluación es continuo para poder incorporar y reajustar las medidas oportunas e ir retirando los apoyos a medida que no los necesite puesto que una de las características principales debe ser la flexibilidad. Además de la coordinación continua entre tutor, profesor de apoyo y otros profesores que intervienen con los alumnos, se realizará un seguimiento **periódico** durante el primer curso de escolarización en el centro.

Una vez realizado el Programa de Acogida, conviene evaluar su puesta en práctica periódicamente.

Desde la C.C.P., se impulsará esta evaluación, que tiene como objetivo facilitar el proceso de toma de decisiones, mejorar su práctica y modificar dicho plan. A continuación, y una vez finalizada la evaluación del Plan de Acogida, las propuestas de mejora se incluirán en dicho Plan.

Cuestionario de Evaluación del Programa de Acogida

Señala la respuesta elegida mediante una cruz.

1.- La acogida e información aportada a las familias a su llegada al centro escolar, te parece:

escasa suficiente amplia

2.- En tu opinión, la acogida al nuevo alumno/a es:

Realiza una valoración según el grado de satisfacción.

mala regular buena excelente

Sugerencias y propuestas de mejora:

.....
.....

3.- ¿Se ha realizado en el centro un trabajo de sensibilización en lo relativo a la acogida de este alumnado?

Sí No

¿Ha sido eficaz (ha logrado lo que se pretendía)?

Sí No

¿Por qué?

.....
.....

4.- Las tareas propuestas para el conocimiento mutuo de los nuevos alumnos/as y el resto del alumnado del Centro te parecen:

pocas suficientes muchas demasiadas

Sugerencias y propuestas de mejora:

.....
.....

5.- La evaluación inicial del alumno de nueva incorporación por parte del tutor te parece:

Escasa Adecuada Excesiva

Sugerencias y propuestas de mejora:

.....
.....

6.- La adscripción al grupo de referencia que se efectúan en el centro te parecen:

Inadecuada

Correcta

¿Por qué?

.....
.....

7.- Las modalidades de atención del alumnado inmigrante te parecen:

Inadecuadas

Adecuadas

Muy adecuadas

¿Por qué?

.....
.....

8.- Las adaptaciones curriculares individualizadas del alumnado con necesidades educativas específicas son:

a) Realizadas con escasa participación

d) En equipo

b) Rutinarias

e) Realistas

c) Ineficaces

f) Eficaces

9.- El alumnado inmigrante que desconoce el idioma castellano, ¿recibe atención en el centro?

Escasa

Suficiente

Buena

Muy buena

Sugerencias y propuestas de mejora:

.....
.....

10.- Los materiales de aprendizaje de la segunda lengua que se utilizan en el centro son:

Inadecuados

Adecuados

Muy adecuados.

11.- Las actividades que promueven el conocimiento intercultural inciden de forma continua en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

Sí

No

En caso negativo, ¿qué se podría modificar o realizar?

.....
.....

12.- Señala algunas buenas prácticas que se estén realizando en el centro valorándolas.

- aprendizaje cooperativo
- tutorización del alumnado extranjero
- voluntariado
- otras

.....
.....
.....

13.- Otras sugerencias y observaciones al Programa de Acogida del centro

.....
.....
.....

14.- Sugerencias y observaciones para la mejora de esta evaluación.

ANEXO

Actividades susceptibles de llevarse a cabo con alumnado extranjero.

Es especialmente importante los primeros días de la llegada de estos alumnos.

- Sobre un mapamundi se señalan el lugar de procedencia de los alumnos que acaban de incorporarse a cada aula.
- Mediante la técnica de “torbellino de ideas”, se realiza una puesta en común sobre el conocimiento de los países de procedencia de los alumnos inmigrantes por parte de sus compañeros.
- Exponer en el aula murales, fotografías y todo tipo de material sobre estos países para que los alumnos puedan apreciar los valores y la riqueza que tienen. Lo elaborarán los alumnos en trabajo en equipo, puede ser un buen momento el área de conocimiento del medio en Primaria y en Educación Infantil en todas las áreas.
- Presentación y exposición de documentos audiovisuales sobre los países de procedencia del nuevo alumnado.
- Utilizar las nuevas tecnologías, el teatro, mimo, fotografías, carteles para simbolizar y dar a conocer sus costumbres.

Se completarán estas actividades con mostrar al alumnado el centro y sus instalaciones, así como las personas de referencia: equipo directivo, profesores,...

Cartel de bienvenida.

Los alumnos de las tutorías donde son asignados los diferentes alumnos inmigrantes, elaborarán un cartel de bienvenida, donde está escrita la palabra “Bienvenida” en la lengua o lenguas de los nuevos alumnos y en castellano.

- Juego de presentación.

Sentado en círculo, cada alumno se presentará al nuevo compañero o compañera:

“Hola... (nombre del nuevo alumno). Me llamo.....”

El nuevo alumno/a responde:

“Hola” (Expresa en su idioma el saludo de bienvenida).

- La ola del nombre.

Sentado en círculo, cada alumno en una silla, un alumno o alumna empieza el juego levantándose de su silla y haciendo levantarse al compañero de su derecha, alzándole el brazo y pronunciando al mismo tiempo su nombre en voz alta. A continuación, se sienta en su silla, y quien continúa repite la operación con el jugador de la derecha hasta acabar todos. Se trata de sincronizar todos los movimientos de forma colectiva con el fin de conseguir el efecto “ola”.

- El Gran Saludo.

En círculo, de pie, los jugadores están dispuestos mirando todos hacia dentro en un círculo y se encuentran separados por un metro de distancia.

Un participante cualquiera comienza el juego dando la vuelta completa por el interior del círculo, haciendo chocar su palma contra la palma de cada jugador, y pronunciando al mismo tiempo sus nombres.

Acabada la vuelta, se coloca en su sitio mientras el siguiente jugador continúa con el gran saludo.

Cualquier otra actividad que se considere apropiada para conseguir la integración del alumno/a en el centro.