Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

MEMORIA FINAL DE CENTRO. (Art. 14.3 DECRETO 23/2014, DE 12 DE JUNIO)

CURSO 2024-2025

DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO																			
DENOMINACIÓN: CEIP MONTE GÁNDARA																			
CÓDIGO: 49001630																			
DIRECCIÓN: CALLE ESCUELAS S/N																			
LOCALIDAD: EL PUENTE DE SANABRIA																			
PROVINCIA: ZAMORA																			
ENS.	Inf.	☒	Pri.	☒	ESO	☐	Bach.	☐	FP	☐	Conserv.	☐	E.Art.	☐	EOI	☐	Adultos	☐	CIFP	☐
TITULARIDAD DEL CENTRO: Público																			
INSPECTOR/A DE REFERENCIA: Rocío Ferrero Prieto																			

FECHA DE APROBACIÓN POR EL CLAUSTRO (aspectos curriculares y educativos): 25/06/2025
FECHA DE APROBACIÓN POR EL CONSEJO ESCOLAR: 30/06/2025

A PARTE DEL CONTENIDO DE ESTE DOCUMENTO, LOS CENTROS PODRÁN INCORPORAR AQUELLA INFORMACIÓN RELEVANTE QUE CONSIDEREN OPORTUNO Y QUE AYUDE A SU CUMPLIMENTACIÓN

1. EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS PROGRAMADOS PARA ESTE CURSO ESCOLAR. (De los expuestos en la PGA)

1.1. Necesidades detectadas:

INFANTIL:

- Consideramos que los objetivos han sido acordes y adecuados a los que nos planteamos al inicio de curso y a las necesidades de nuestro alumnado, han sido adquiridos de manera adecuada y satisfactoria por parte de nuestros alumnos.

PRIMARIA:

- Consideramos que se han conseguido los objetivos de la PGA, sin embargo, pensamos que debemos:

1º Incidir en programas o actividades orientados a mejorar la convivencia del alumnado.

2º Mejorar la capacidad lectora del alumnado.

1.2. Propuestas de mejora

INFANTIL

Dado el grado de satisfacción que tenemos en cuanto a la adquisición de los objetivos, consideramos pocas variables o propuestas de mejora en relación a los mismos, así pues podríamos continuar con ellos el próximo curso.

PRIMARIA

- Seguir utilizando o implementar herramientas como Fiction Express.
- Implicar a las familias en el fomento de la lectura con actividades conjuntas.
- Continuar realizando actividades que requieran de soportes tecnológicos.
- Continuar con la formación por parte del profesorado para desarrollar las herramientas necesarias para mejorar la convivencia entre nuestros alumnos.

2. EVALUACIÓN DE LOS VALORES Y LAS PRIORIDADES DE ACTUACIÓN PARA ESTE CURSO ESCOLAR.

2.1 Necesidades detectadas

INFANTIL

En este aspecto se han desarrollado las establecidas conforme a lo propuesto, así se han trabajado lo relativo a los siguientes aspectos:

- Cuidado y valoración del entorno.
- Implementación de actividades de educación emocional.
- Falta de oferta de actividades en este ciclo desde las distintas instituciones ajenas al centro; que tengan en cuenta nuestro entorno rural. Observamos que se ofrecen, pero no son accesibles para los colegios que están alejados de la capital.

PRIMARIA

Las prioridades de actuación marcadas para este curso han sido llevadas a cabo, sin embargo, consideramos que:

- Ha faltado tiempo para el desarrollo adecuado de algunas de las actividades planteadas, poniéndose en evidencia que eran demasiadas.

2.2 Propuestas de mejora

- Selección de aquellas actividades que resulten más interesantes para el alumnado.
- Actividades relacionadas con el proyecto de renaturalización combinándolas con las actividades del libro.
- Trabajar a través del programa ETWINNING aspectos relacionados con el medio ambiente.

3. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

3.1 Necesidades detectadas

INFANTIL

- Debido a la asistencia no continuada por parte de los alumnos apuntados a los talleres de tarde, es difícil programar las actividades a desarrollar en las distintas extraescolares.

PRIMARIA

- Problema para realizar determinados talleres por haber una ratio baja o demasiado alta, o por la incorporación de alumnos de manera aleatoria durante el curso.
- Planificación inadecuada de algunas actividades teniendo que improvisar durante su realización.
- Promover actividades más atractivas y menos rutinarias en el entorno próximo.

3.2 Propuestas de mejora

INFANTIL

Implicar a otras instituciones en la impartición de actividades extraescolares en el centro.

Una mayor, más variada y de carácter continuado propuesta de actividades por parte de dichos sectores

PRIMARIA

- Establecer unos parámetros concretos para la realización de las actividades complementarias.
- Desarrollar un proyecto anual versado en la realización de un herbario y el análisis mineralógico del terreno en colaboración con la casa del parque.

4. PROPUESTA PEDAGÓGICA/CURRICULAR

4.1 Necesidades detectadas

A pesar de trabajar intensamente la lectura en el centro, observamos dificultades en aspectos relacionados con la lectoescritura. Puede ser debido a la falta de hábito lector en el tiempo libre a pesar de aconsejarlo activamente desde el colegio.

4.2 Propuestas de mejora

Planteamos revisar el plan lector del centro para intentar fomentar la lectura en el tiempo libre.
Colaborar con las familias en este aspecto.
Continuar con la actividad LIBRO X LIBRO.

5. PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

5.1 Necesidades detectadas

En general se han llevado a cabo todas las PD. Algún profesor ha manifestado que parte del temario no ha podido ser dado en profundidad por haber desarrollado contenidos de una manera significativa y clarificadora, lo que le ha llevado utilizar más tiempo del habitual trabajando esta parte del temario.

5.2 Propuestas de mejora

Priorizar algunas actividades que consideremos más interesantes.

6. EVALUACIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS (Se marcará con una X los documentos modificados en el curso 2024-2025)	
A) PROPUESTA ORGANIZATIVA DE CENTRO: NORMAS DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO QUE INCLUYE EL REGLAMENTO DE RÉGIMEN INTERIOR.	☐
A.1 EVALUACIÓN: Hemos observado que es necesario unificar criterios en cuanto a la corrección de faltas leves de convivencia para que sean significativas para el alumno y se corrijan para posibles situaciones futuras, así mismo, consideramos necesario revisar las sanciones en faltas que implican mayor gravedad.	
A.2 PROPUESTA DE MEJORA: Reflexionaremos en el claustro sobre las sanciones y procederemos a la rectificación de algunos aspectos que consideramos inadecuados.	
B) PLAN DE CONVIVENCIA.	☐
B.1 EVALUACIÓN: Aunque en nuestro centro existe una convivencia basada en la cordialidad y el respeto, se han dado en momentos puntuales situaciones de conflicto entre los alumnos que han sido resueltas sin más por el tutor o por el maestro correspondiente. Algunas de esas situaciones de conflicto han sido resueltas con la colaboración del Equipo Directivo. Este año hemos continuado con el apoyo del orientador de conducta para el alumno con el que intervino el curso pasado. Así mismo, también ha intervenido en un curso de 1º de primaria para asesoramiento de la tutora en la implantación de normas de clase. Se ha abierto un protocolo de acoso en Educación Infantil, que se cerró. Y se estableció un Plan de actuación con los alumnos implicados y con los profesionales que intervenían con esos niños. Se ha ido revisando a lo largo del curso. Observamos que a los niños les faltan recursos para solucionar sus pequeños problemas, pensamos que debido a la proliferación de nuevas tecnologías los niños pasan poco tiempo jugando en la calle por lo que tienen dificultades en la solución de conflictos de manera autónoma. El recurso para mejorar la convivencia de "El Mediador" es efectivo, pero pensamos que requiere una concienciación de los alumnos y de los mismos profesores, ya que en ocasiones son los profesores los que solucionan estos problemas sin recurrir a la figura	

del "mediador".

B.2 PROPUESTA DE MEJORA:

Se propondrá la figura de alumno mediador para alumnos solamente de tercer ciclo de Primaria. Y que sean 4 alumnos por trimestre.

Para ampliar los recursos de los profesores en la educación emocional nos formaremos a través del CFIE en el segundo curso de Educación en valores.

C) PLAN DE ORIENTACIÓN ☐

C.1 EVALUACIÓN:

El trabajo junto con el equipo de orientación ha sido muy positivo. La orientadora y el PSC siempre han estado dispuestos a implicarse con el profesorado cuando ha habido que modificar alguna conducta.

En varias ocasiones han manifestado la saturación que sentían por atender a tantos alumnos de tantos centros.

C.2 PROPUESTA DE MEJORA:

Sería conveniente ampliar el número de horas del equipo de orientación en el centro.

Es necesario el intercambio de información entre el equipo de orientación y los tutores una vez que se hayan realizado entrevistas con la familias.

D) PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL. ☐

D.1 EVALUACIÓN:

Se ha llevado a cabo conforme a lo establecido en el Proyecto Educativo.

En los casos en los que así ha sido necesario se ha ajustado la respuesta educativa a las necesidades particulares de los alumnos mediante las oportunas adaptaciones curriculares o los planes de refuerzo y de recuperación.

D.2 PROPUESTA DE MEJORA:

Se necesitaría ampliar las horas de PT porque el número de alumnos que lo demanda es numeroso y va aumentando a lo largo del curso.

E) PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. ☐

E.1 EVALUACIÓN:

La actuación de compensatoria ha sido muy positiva en función de las horas asignadas, sin embargo, debido al gran número de alumnos extranjeros con dificultades con el idioma habría sido oportuno contar con una jornada completa de esta especialidad.

INFORME DE EDUCACIÓN COMPENSATORIA DEL CURSO 2024-2025

Se ha trabajado conforme a los objetivos propuestos: la lectoescritura, ampliación de vocabulario y refuerzo en las áreas de lengua y matemáticas.

Se ha observado poca motivación por el aprendizaje y escasos hábitos de estudio.

En general han progresado adecuadamente, a excepción de un alumno que tendrá que repetir curso por su déficit en la lectoescritura.

E.2 PROPUESTA DE MEJORA:

Trabajar la riqueza de la diversidad multicultural.

F) PROGRAMA PARA FOMENTAR EL CONOCIMIENTO Y LA DIFUSIÓN ENTRE LAS PERSONAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES Y LA EFECTIVA INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD. ☐

F.1 EVALUACIÓN:

Las relaciones con los distintos integrantes de la comunidad educativa han sido adecuadas y fluidas. Las actividades propuestas desde el centro han sido en la mayoría de los casos bien acogidas.

- Se ha participado por primera vez en una jornada de convivencia con usuarios del centro de día Fundación Personas (Asprosub), coincidiendo con el día de la discapacidad.
- También hacemos alguna actividad significativa el día del autismo, debido a que tenemos 4 alumnos diagnosticados con TEA en nuestro centro.
- La relación con el AMPA ha sido muy positiva con unos padres muy implicados. Los padres responden en un número aceptable a las iniciativas propuestas por los tutores.
- Señalamos también que las relaciones con el Ayuntamiento son adecuadas. Existen no

obstante algunos aspectos pendientes relativos al mantenimiento que son competencia del mismo, si bien se ha observado en todo momento una buena disposición, asegurándonos que en breve espacio de tiempo serán solucionadas.
Se han iniciado unas obras de envergadura en el centro que implican cambio de caldera, ventanas, tejado y placas solares, para hacer un edificio más sostenible y eficaz.
-Con los Centros de la zona se ha mantenido una buena relación realizando actividades juntos, así mismo se han celebrado las pertinentes reuniones con el IES en lo relativo a la promoción de alumnos de sexto, con una jornada de convivencia el junio para dar la bienvenida a los alumno de sexto que se incorporan a secundaria en septiembre.

F.2 PROPUESTA DE MEJORA:
Realizar alguna actividad más con Asprosub, aprovechando que los edificios están muy cerca.

G) PLAN DE ACOGIDA ☐

G.1 EVALUACIÓN:
Consideramos que se ha realizado de manera eficiente y correcta.
Este año, se han incorporado a nuestro centro 2 hermanos procedentes de Colombia, un alumno peruano y una alumna ucraniana.
La coordinación de la profesora de compensatoria y los tutores ha sido positiva.

H) PLAN DE LECTURA. ☐

H.1 EVALUACIÓN:
La lectura y el desarrollo de habilidades de comprensión lectora ha formado parte de la actividad diaria en el aula. Se ha utilizado la biblioteca para desarrollar diferentes actividades, así como la animación a la lectura por parte del servicio de Bibliobús escolar a lo largo de todo el curso.
Las dificultades en comprensión y fluidez lectora se mantienen, motivadas por diferentes factores como es la falta de hábito lector en su tiempo libre.
El uso de la radio ha sido satisfactorio y enriquecedor para el alumnado.
Los tutores comentan que observan cierta desidia por parte de los alumnos en casa en lo referente a la lectura, no se encuentran motivados. Pensamos que es debido, salvo

excepciones, al casi libre acceso de los niños a los medios tecnológicos. (videojuegos, redes sociales, etc).	
H.2 PROPUESTA DE MEJORA: - Pretendemos seguir implementando estrategias de motivación a través de la radio, con podcast en todos los cursos. - Fomentar el intercambio de libros entre los alumnos, para ello se ha creado en ambas entradas del centro una zona en la que los alumnos pueden dejar y coger libros. - Utilizar de manera general herramientas como el Fiction Express.	
I) PLAN DIGITAL.	☐
I.1 EVALUACIÓN: Hemos participado en el programa Escuela 4.0	
I.2 PROPUESTA DE MEJORA: Continuar el próximo curso con el programa Escuela 4.0 y con las actividades en las que se implementen las tecnologías.	
J) PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO	☐
J.1 EVALUACIÓN: Se han realizado las siguientes formaciones: - Seminario de radio. - Curso educación en valores. En este centro es constante la rotación de docentes, lo que es un problema, ya que el uso de ciertas tecnologías requiere una formación bastante especializada, por ejemplo, la radio. Haga clic o pulse aquí para escribir texto.	
J.2 PROPUESTA DE MEJORA: Continuar con la formación constante en estos aspectos. Seguiremos con la formación de la educación en valores y añadimos un curso de Inteligencia artificial para trabajar en el aula.	

K) PLAN DE MEJORA. ☐

K.2 PROPUESTA DE PLAN DE MEJORA:

Para el próximo curso trabajaremos un plan relacionado con la temática medio ambiental y el conocimiento del entorno colaborando con la casa del parque para hacer un estudio mineralógico y orográfico.

Para el próximo curso terminaremos de ajustar los planes del Centro al modelo reducido propuesto por la administración.

L) OTROS PLANES, PROGRAMAS O PROYECTOS: MICOLOGÍA ☐

O.1 EVALUACIÓN:

Consideramos que, teniendo en cuenta la zona donde vivimos, este proyecto es muy positivo. Con él no sólo trabajamos el conocimiento micológico, también el respeto y cuidado del medio ambiente.

M) OTROS PLANES, PROGRAMAS O PROYECTOS: ORNITOLOGÍA ☐

P.1 EVALUACIÓN:

Se trata de un proyecto interdisplinar que abarca todas las áreas. Los niños trabajan expresión oral y escrita, EF, dibujo, CN, CS y matemáticas. Es desarrollado especialmente con los alumnos de 6º pero todo el colegio se beneficia de sus exposiciones y dibujos. Lo continuaremos realizando el año que viene.

P.2 PROPUESTA DE MEJORA:

Iniciar a los alumnos de cursos inferiores en el uso de los prismáticos.

N) OTROS PLANES, PROGRAMAS O PROYECTOS: HUERTO

P.1 EVALUACIÓN:

La valoración de la actividad ha sido muy positiva. Abarca no sólo aspectos relacionados con el cultivo, también con los tipos de suelo, fauna auxiliar, alimentación, frutos de temporada, etc.

El proyecto fue llevado a cabo en 5º y 6º por un especialista, y en 3º y 4º por el maestro de EF.

P.2 PROPUESTA DE MEJORA: Dado que el nº de horas que viene la persona encargada de realizar actividad es limitada, sólo puede desarrollarla con uno o dos cursos a la vez, por ello es conveniente que la actividad sea llevada a cabo por profesores en otros cursos de manera que se trabaje en toda Primaria e Infantil.
O) OTROS PLANES, PROGRAMAS O PROYECTOS: PLAN DIRECTOR
P.1 EVALUACIÓN: Pensamos que la forma de abordar los temas trabajados (igualdad, violencia de género y ciberseguridad) por la guardia civil ha sido la idónea. Continuaremos con el proyecto el año que viene.
P) OTROS PLANES, PROGRAMAS O PROYECTOS: DEPENDE DE TODOS DEPENDE DE TI (Actividades con los agentes forestales)
P.1 EVALUACIÓN: Pensamos que, en concreto la actividad de las carrocetas, al haber sido realizada años anteriores varias veces, podríamos no haberla realizado. Sin embargo, las charlas y la exposición, cumplieron la necesaria función de concienciación en lo relacionado con el fuego y el furtivismo.
P.2 PROPUESTA DE MEJORA: Continuar con las charlas, pero no realizar la actividad de las carrocetas los próximos dos años.
Q) OTROS PLANES, PROGRAMAS O PROYECTOS: PROYECTO LIBERA, SEO BIRDLIFE
P.1 EVALUACIÓN: La forma de abordar los contenidos de este proyecto por parte del educador ambiental Daniel Boyano ha sido muy positiva. En esta ocasión se condensaron todas las actividades en un día. Creemos que hubiera sido mejor dividirlas.
P.2 PROPUESTA DE MEJORA: Dividir la parte más teórica en dos días y realizar una salida más larga.

FECHA Y FIRMA DEL DIRECTOR/A O TITULAR DEL CENTRO:
En ZAMORA , a 01/07/2025 **Fdo.: M. Estrella Sanz Barquín**